

Ф.И.О. учителя: Коптева Елена Николаевна

Класс: 1Б

Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)

Тема: «Знакомство с буквой П, п»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению обучающихся со звуками [п],[п'] и буквой П.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся об изученных буквах и звуках;
2. Формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами.
3. Развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

Планируемый результат:

Предметные: актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

УУД:

Регулятивные:

- учить оценивать правильность выполнения своих действий,
- вносить необходимые коррективы; подводить итоги своей учебной деятельности;
- выделять главное, расширять кругозор и словарный запас.

Познавательные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, рассматривать иллюстрации и слушать учителя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, понимать информацию, представленную в изобразительной форме.

Коммуникативные:

- учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- развивать чувство товарищества, строить понятные для партнера высказывания

Личностные:

- актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений, содействовать расширению читательского опыта.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация «Звуки П и П. Буква П», раздаточный материал для создания АРТ-кластера, задания для парах, учебник и рабочая тетрадь.

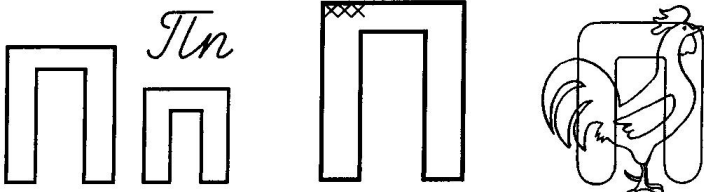
УМК «Начальная школа 21 века»

учебник «Букварь», авторы Журова Л.Е., Евдокимова О.А. для 1 класса, 1 часть

Этапы	Содержание материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1 этап – Организационный			
1. Организационный момент Психологический настрой на продуктивную работу	Мы - умные! Мы - дружные! Мы - внимательные! Мы - старательные! В 1 классе учимся, Всё у нас получится! Сегодня у нас на уроке гости! Давайте мы их поприветствуем! И начнем наш урок.	Слушают речь учителя; психологически настроены на продуктивную работу. высказывают предположения	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
2-й этап. Информационно-деятельностный.			
2.Актуализация знаний. Задача: - упражняться, в умении давать характеристику звукам	Подскажите, вся наша речь состоит из чего????? -Расскажите что вы уже знаете о звуках речи? (Звуки, которые вокруг нас, бывают гласными и согласными; гласные – ударными и безударными, согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими; твёрдые согласные могут быть звонкими и глухими; мягкие согласные могут быть звонкими и глухими.) Все ли звуки мы уже знаем? Каждый ли звук можем охарактеризовать? (ответы детей). Ой, ребята, тише, тише, Что-то странное я слышу: Гость какой-то к нам спешит И как будто бы свистит. Кто бы ни был, заходи Да ребяток научи! А кто к нам пришел, вы узнаете, отгадав загадку. Он с бубенчиком в руке, В сине-красном колпаке. Он веселая игрушка, И зовут его... ПЕТРУШКА Он не просто так пришел, он задания принес. И готов спорить – что вы их не выполните. Вот и попробуем! 1 Задание - Прочитай слоги и слова с изученными ранее нами буквами. Молодцы, у нас получилось это сделать просто замечательно!	<u>Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</u> Чтение по цепочке.	<u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые

			конструкции.
3. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы	Петрушка очень много времени проводит на праздниках, гуляньях, встречаясь с разными людьми, да и не только. И вот сегодня, когда он шел к нам в школу, ему повстречались два звука. Внешне очень похожи, но как оказалось совсем разные. Он с ними разговаривался, и вот что узнал. Первый мечтает стать переводчиком. В зоопарке любоваться пеликанами. Любит есть пироги. А вечерами петь песни. Второй мечтает стать поваром. Любит гулять в парке. В зоопарке любоваться павлинами. Его путешествия чаще всего бывают на пароходах. И боится он больше всего пчёл. Кого же встретил Петрушка сегодня по дороге в школу? Звуки П и П'. А как вы догадались? Значит тема нашего урока звучит?..... «Звуки П и П'. Буква П» Каким образом будем знакомиться с новой темой? Незаконченные предложения нам помогут. Мы познакомимся с ... Мы узнаем ... Мы вспомним ... Мы будем уметь ... Мы поразмышляем ...	Делают выводы Формулируют цели урока	П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации. К: умение договариваться и приходить к общему решению
4.Открытие новых знаний. Прием АРТ-кластер Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации	А Петрушка уже готов дать вам следующее задание: С этим заданием вам предстоит поработать в группах. Напомните правила работы в группе (на слайде) У вас на столах лежат листы, на которых что то изображено! Подскажите что? (звуки, твердые и мягкие). Все задания Петрушка распределил вам по разным конвертам. Возьмите голубой конверт. Ваша задача рассмотреть все картинки, выбрать и наклеить только те, которые начинаются со звука П и Пь.(повар, пенал, перец, павлин, бант, помидор, петух, белка, слон, гриб, калач, лиса, чайник, жук, дерево) Давайте проверим! Звук П (повар, помидор, павлин), Звук Пь (пенал, петух, перец) Оцените работу группы – светофором! Возьмите желтый конверт. Определите звонкие ли это звуки или глухие. (как мы это делаем?) Обозначьте фишкой (колокольчик или наушники) Давайте проверим. Звук П – глухой (про произношении слышим только шум, голоса нет) Оцените работу группы – светофором Возьмите розовый конверт – эти два звука обозначаются одной буквой – какой???? (найдите у себя, приклейте) Давайте проверим. Звуки П и Пь – обозначаются буквой Пэ.	Работают в группе Работают, анализируя увиденную информацию. Размышляют, делают выводы Рассуждают, высказывают свое мнение	П: Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. К: Строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать

	Оцените работу группы – светофором А теперь посмотрите, какая схема у нас получилась. По научному он называется – КЛАСТЕР. Так глядя на ваш кластер - Какое сделаем вывод о нашей новой букве П. Буква П обозначает 2 звука – твердый глухой звук и мягкий глухой звук. Да! Удивили вы сегодня нашего гостя – своими умениями работать в группе и делать выводы.		ответы других
5. Физминутка Задача: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	Наша физминутка тоже сегодня будет связана с изучением звуков П и Пь. Читаем слоги и выполняем движения. • Оп-оп-оп — вырос наш укроп (потянулись вверх) • Уп-уп-уп — сварим вкусный суп (наклоны головой) • Па-па-па — в лес ведёт тропа (шагаем) • По-по-по — рос цветок в кашпо (наклоны вперед) • Пе-пе-пе — человек в толпе (повороты в стороны) • Пи-пи-пи — нас не торопи (бег на месте) • Пы-пы-пы — сядем за столы	Выполняют упражнения.	Р: осуществление контроля своих действий.
6. Первичное закрепление во внешней речи Задача: развитие у учащихся умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале.	1. А еще Петрушка любит загадывать загадки. Попробуйте-ка их угадать и выполнить очередное задание. Оружие это стреляет, Ядра далеко метает, Нету в мире крепостей, Устоявших перед ней (пушка) Из трубы летят колечки. Это дым из нашей... (печка) – Рассмотрите схемы слов под рисунками. – Выполните звукобуквенный анализ слов «пушка», «печка» самостоятельно в своих тетрадах. (2 учащихся у доски) - Разделите слова на слоги. Определите, какой слог ударный. – Сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой. Какой вывод сделаем? (Буква П обозначает мягкий и твердый согласный звук) . Оцените себя в тетради по шкале. Каким цветом фишкой обозначаем твердый согласный звук (синим), мягкий согласный звук (зеленым) 2. Чтобы это закрепить выполните задание в своей тетради: Раскрась большую букву Заштрихуй. Найди и раскрась синим, а маленькую — букву П зелёным цветом. П — это согласный звук.	Работают, анализируя увиденную информацию. Самостоятельная работа с самопроверкой. Выполняют задание: анализируют, развивают	П: умение представлять результаты своих впечатлений; Р: умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу. К: умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания)

	 Пропишите печатную букву П - по строчке (большую и маленькую) 3. Игра «Живые буквы». Петрушка любит игру «Живые буквы». Давайте поиграем, порадуем гостя. – Вспомните и назовите как можно больше слов с буквой П, которая обозначает мягкий согласный звук. – Назовите слова с буквой П, которая обозначает твердый согласный звук. Молодцы! 4. Работа по учебнику. Чтение слов. – Петрушка работать не любит, все бы ему игры да развлечения. Вот и угодил в яму ошибок. Читает всё время не правильно. Давайте ему помогать – Прочитайте слоги с буквой П. – Прочитайте слоги по строкам. – Прочитайте слова по столбцам. – Прочитай предложения. 5. Дифференцированное задание. - Работа с текстом «Папа» (выполняют хорошо читающие дети) - Повторное чтение слов и предложений (работают дети, начинающие читать). – Обсуждение текста «Папа» на с.114. – О какой профессии этот текст? (<i>О плотнике.</i>) Летят опилки белые, Летят из-под пилы! Это плотник делает Рамы и полы. – Какие еще профессии начинаются на букву п? (<i>Почтальон, повар, портной, парикмахер, педиатр, педагог, проводник, переводчик и др.</i>) – Значения каких слов вам непонятны. Где можем посмотреть их значение? - Выделите первый звук в названии каждой профессии, охарактеризуйте их, используя составленный нами КЛАСТЕР. Оценка каждого отвечающего - светофор. Молодцы!	мелкую моторику. Выполняют задание с опорой на имеющиеся знания. Пополняют словарный запас. Чтение по цепочке Самостоятельное чтение Работа со словарем.	
7. Развитие речи	Петрушке уже пора идти на свои представления: шутить и развлекать народ. И напоследок, он	Выполняют	Р: Осуществлять

Задача: развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение	приготовил для вас очередное задание, хочет посмотреть, а как вы умеете работать в паре, как умеете договариваться. Вспомним правила и приступаем к работе! Ваша задача - прочитать скороговорку, каждому в паре повторить и выбрать лидера, кто пойдет рассказывать скороговорку от вашей пары. (вытягивают по очереди). Оценивать каждого выступающего будем Светофором и выберем Победителя. За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам. Пара птиц порхала, порхала - Да и выпорхнула. Петр Петру пек пироги. Парад Победы порадовал после Победы. Повар Пётр, повар Павел. Пётр плавал, Павел плавал. Пел перепел за деревней, Пел тетерев средь деревьев. Повар Павел, повар Пётр. Павел парил, Пётр пёк. Поля пошла полоть петрушку в поле. Перепел перепелочку и перепелят В перелеске прятал от ребят. Променяла Прасковья карася, На три пары полосатых поросят. Пилил Филипп полено из лип, Притупил пилу Филипп. Какие все молодцы Петрушка вами доволен! По нашим оценкам определен победитель - Петрушка ему вручает медаль! Петрушке пора уходить, ну а мы подведем итог всей нашей сегодняшней работы!	задание в паре Проводят оценивание друг друга Награждение лучшего, оценивание каждого выступающего.	самоконтроль. Р: Сохранение учебной задачи
3-й этап. Итог. Рефлексия.			
8. Рефлексия учебной деятельности Задача: организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности Домашнее задание	Петрушке пора уходить, скажем ему спасибо за интересные задания. Ну а мы подведем итог всей нашей сегодняшней работы! – Как вы сегодня поработали? – Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал? – Что интересного было на уроке? - Оцените себя за работу смайликами. Выберите тот, который соответствует вашей работе на уроке, как вы поняли новую тему (на столах зеленый, желтый и красный). По желанию: нарисуйте рисунок или сделайте из любого подручного материала на тему: «На что похожа буква П»	Объясняют Проводят рефлексию своей деятельности Оценивают результаты своей деятельности	Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

			деятельности
--	--	--	--------------