

Ф.И.О. учителя: Коптева Елена Николаевна

Класс: 1Б

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Как помочь птицам зимой»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с особенностями жизни птиц в зимнее время года.

1. Систематизировать и обогатить знание детей о зимующих птицах.

2. Формировать исследовательские умения:

- проводить наблюдения;
- работать с дополнительной литературой;
- делать выводы;

3. Воспитывать заботливое отношение к птицам и любовь к природе.

Предварительная работа: проведение Акции «Изготовлению кормушек для птиц» совместно родителей с детьми.

Планируемый результат:

Предметные: актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

УУД:

Регулятивные:

- учить оценивать правильность выполнения своих действий,
- вносить необходимые коррективы; подводить итоги своей учебной деятельности;
- выделять главное, расширять кругозор и словарный запас.

Познавательные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, рассматривать иллюстрации и слушать учителя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, понимать информацию, представленную в изобразительной форме.

Коммуникативные:

- учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- развивать чувство товарищества, строить понятные для партнера высказывания

Личностные:

- актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений, содействовать расширению читательского опыта.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация «Покормите птиц зимой», Видеофильм, кормушки из различного материала, виды корма для птиц
раздаточный материал, задания для работы в парах, учебник

УМК «Школа России»

учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков для 1 класса, 1 часть

Этапы	Содержание материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД		
1 этап – Организационный					
1. Организационный момент Психологический настрой на продуктивную работу	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки - на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. А терять нам их действительно нельзя, ведь мы отправляемся в путешествие в лес. Для этого вам необходимо закрыть глаза и представить картину того, что я буду говорить. (звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Зима»).	Слушают речь учителя; психологически настроены на продуктивную работу. высказывают предположения	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;		
2-й этап. Информационно-деятельностный.					
2.Актуализация знаний. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы	Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. И под утро снегом поле побелело, Точно пеленою все его одело. Темный лес что шапкой принакрылся чудной И заснул под нею крепко, непробудно... Божьи дни коротки, солнце светит мало, Вот пришли морозцы — и зима настала. - Ребят вы догадались в какое время года мы окажемся в лесу? (зимой) Действительно, мы отправимся с вами в зимний лес. (на экране картинка зимнего леса) - Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой? (Дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода) Зима на улице. Всё белым-бело! Вся живая природа готовилась к встрече с ней. Что мы относим к живой природе? Как звери готовились к зиме? Давайте на минуту представим себе, что мы понимаем язык птиц и зверей. Для этого поработаем в паре. Вам необходимо соединить животное с той фразой, которую он может произнести. <table><tr><td>Белка</td><td>Заяц-беляк всё лето серым был, а сейчас в белой шубе щеголяет. Белка летом рыжая была, а сейчас серую шубку надела. Одна я, бедная, зимой и летом одним цветом.</td></tr></table>	Белка	Заяц-беляк всё лето серым был, а сейчас в белой шубе щеголяет. Белка летом рыжая была, а сейчас серую шубку надела. Одна я, бедная, зимой и летом одним цветом.	Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Работа в паре	<u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые
Белка	Заяц-беляк всё лето серым был, а сейчас в белой шубе щеголяет. Белка летом рыжая была, а сейчас серую шубку надела. Одна я, бедная, зимой и летом одним цветом.				

	Мышь	Жители лесные! Посмотрите! Я грибы сушила, а мышь их у меня таскает.		
	Лиса			
	Заяц	Кто у кого больше стащил? Я орехи на пеньке разложила и оглянуться не успела, как они у тебя, белка, в дупле оказались.		
	Лесные птицы	Как хорошо, я шубку сменил, меня сейчас трудно в снегу найти.		
	Ребята возле какого животного не оказалось фразы? Как думаете почему? Значит о чем сегодня будем говорить на уроке? Назовите тему? «О птицах, которые живут у нас зимой». Верно, а я еще добавлю фразу «Как и чем можно помочь птицам зимой» - Определите задачи на урок, опорные слова будут вам помощниками! Узнаем.... Научимся..... Сможем сделать.... Чтобы решить все поставленные задачи позвольте вам представить План нашего урока: 1. Группы птиц по месту их зимования. 2. Птицы, зимующие в наших краях. 3. Как можешь помочь птицам зимой? Скажите, ничего не нужно добавить? Все ли предусмотрела я в плане? (чем будем кормить птиц) 4. Чем будем кормить птиц зимой? Оцените свою пару за работу над этим заданием – на листе светофор!		Определяют тему и цели урока	конструкции.
			Помогают в составлении плана.	
			Самооценка	
3. Решение учебной задачи. Открытие новых знаний Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации	Ребята, сегодня у нас необычный урок: мы будем учиться проводить Исследование на нашей лесной полянке. Такой работой обычно занимаются учёные. - А кто знает, какую именно работу выполняют ученые-исследователи? (наблюдает, рассуждают, отвечают на вопросы, делают выводы) - А как называются ученые, которые изучают жизни птиц? (орнитологи) - Оказывается, в нашем классе есть исследователи- орнитологи, которые приготовили нам важную информацию, а о чем именно мы сейчас и узнаем. Ученик 1: Не все птицы любят холодную погоду. некоторое из них предпочитают яркое солнышко, зеленые деревья и траву. такие птицы не обязательно живут в теплых странах. Например, журавли, ласточки, кукушки летом живут в родных краях, а с наступлением холодов отправляются в долгое путешествие на юг. Теплые страны привлекают пернатых не только хорошей погодой, но и обилием еды, ведь не секрет, что в зимнее время года все покрыто		Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения и согласовывают тему урока.	П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной

	снегом. Как только зима заканчивается, птицы возвращаются домой. Ученик 2: А есть птицы, которые остаются в родном краю круглый год, даже зимой. Они хорошо приспособлены к суровым зимним условиям т.к. у них очень теплые перья. Они живут в одном месте круглогодично. Они умеют выживать в данной местности как летом, так и зимой, умеют находить пропитание в суровые зимние месяцы. Такие птицы могут жить в городах, в лесах или в полях. Ребята что вы поняли из выступления наших ученых: -Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелётные) -А почему они улетают? (нет насекомых, которыми они питаются, нет семян) -А как называются птицы, которые не улетают? (зимующие) - Используя знания наших ученых, можем мы определить какие из них перелётные, а какие зимующие? Для этого поработаем в группах. Вспомните правила работы в группе. Задание: Распределите птиц по группам: перелетные и зимующие (используя свои наблюдения и имеющиеся знания). Создают кластер «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», используя картинки. Сравнивают полученные результаты с образцом на доске. Сделайте вывод. Оцените работу свой группы - Ребята вы большие молодцы! Сделав это задание мы выполнили Первый пункт плана.	Работа в группе Самооценка	информации. К: умение договариваться и приходить к общему решению
б) Птицы, зимующие в наших краях	В нашем зимнем лесу мы тоже можем встретить разнообразных птиц, которые зимуют именно в нашей местности. Вы наверно многих из них знаете и легко узнаете птиц по загадкам, и будете делать себе пометки в вашем кластере, а наши ученые- исследователи расскажут нам интересные факты о них: 1. Мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает. По полям кочует, Зёрнышки ворует. (Воробей) Исследователь: Воробьи очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название говорит об этом: “Воробей!” – кричали крестьяне, когда видели, как воробей уничтожает их посевы. 2. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица) Исследователь: Синицы – очень подвижные птицы, перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти.	Продолжают работу в группе Работают, анализируя увиденную информацию.	П: Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. К: Строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других

	3. Окраска сероватая, Повадка вороватая. Известная персона Кто она? (ворона) Исследователь: Вороны могут запоминать лица людей и животных, а также места где они находят еду. Они живут в больших группах, где могут защищать друг друга, а также издавать специфические звуки, которые используют для связи друг с другом. 4. Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь). Исследователь: Снегири не живут там, где нет деревьев. Они довольно легко поддаются приручению и живут с человеком. Запоминающимся красным цветом грудки могут похвастать только самцы снегирей, у самок грудь коричневого цвета. 5. Глаза, как плошки, А не видит днем ни крошки, Зато ночью эти плошки Видят все в лесу густом. (Сова) Исследователь: Крупная птица, с большими глазами, серым оперением, клюв крючком. Бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенная реакция – качества, за которые в народе сов прозвали пернатыми кошками. - Ребята скажите, а почему эти птицы остаются у нас на зиму, в таких суровых, порой, условиях? (делают вывод: Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жёстких погодных условиях, имеют более теплые перья и могут найти себе пищу зимой). Молодцы, мы с вами выполнили Второй пункт плана.		
4. Физминутка Задача: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	Ребята, я предлагаю вам сейчас побывать в роли птичек- синичек, расправить свои крылышки, покружиться и попробовать самим поискать зимой себе корм. Заодно мы и проверим легко или трудно добывать птицам корм в холодное время года! Скачет шустрая синица- прыжки на месте на двух ногах; Ей на месте не сидится (прыжки на месте на левой ноге); Прыг –скок, прыг –скок (прыжки на месте на правой ноге); Завертелась как волчок (кружиться на месте); Почесала клювом грудку (присели) – (встали, наклоны головы влево – вправо); И с дорожки на плетень Тири –тири (прыжки на месте на правой ноге);	Выполняют упражнения.	Р: осуществление контроля своих действий.

	Тень, тень, тень (прыжки на месте на двух ногах).		
5. Первичное закрепление во внешней речи Задача: развитие у учащихся умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале.	- Эти птицы всю зиму проводят вместе с нами, стараются порадовать нас своей красотой и необычными звуками. Но им очень трудно. Скажите, побыв птичками, вы догадались в чем трудность? Легко ли было вам добывать себе корм? Почему? - Под снегом замело все зёрнышки, холодно, жучки все спрятались... - Все верно. Очень мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает одна, 9 синиц погибают. - Вам их жалко? - Да! - Как вы думаете, люди могут помочь птицам зимой? отгадайте еще одну <u>загадку</u>: Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом. - Кормушка - А зачем люди делают кормушки? - Люди делают кормушки, чтобы покормить птиц. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края. - Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интересней сделать её самим. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек. И мы, с вами, будучи «Орлятами – добровольцами» тоже сделали доброе дело. Вместе с родителями приготовили подарки для наших маленьких пернатых друзей в виде разных кормушек, которые смастерили сами из подручных материалов. И у вас сегодня будет возможность подарить свои подарки, но немного попозже. Ребята на какой пункт плана мы получили ответ? (на Третий) Какое удовольствие мы с вами получим – когда будем наблюдать за птицами возле кормушки. Тем более, что зимой они лучше идут на контакт с человеком. Можно приучить даже брать пищу с рук. Помощь птица зимой помогает воспитывать у людей только положительные качества.	Размышляют, делают выводы Рассуждают, высказывают свое мнение Демонстрируют, сделанные дома кормушки, рассказывая из чего и как были они сделаны.	П: умение представлять результаты своих действий; К: умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания)
6. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий Задача: выявление	- Корм – это главное! Когда он есть, и мороз не страшен. Найдут птицы богатое кормом место, задержатся здесь, а потом дальше отправляются. А есть птицы, которые всю зиму возле людей живут, которые их и подкармливают. Сейчас вам предстоит самостоятельная работа. <u>Игра «Найди лишний корм».</u> В нарисованных «кормушках» лежит корм: веточка рябины,	Выполняют тест	Р: Осуществлять самоконтроль. Р: Сохранение

уровня усвоения учащимися приобретенных знаний	семечки, крошки белого хлеба, крошки ржаного хлеба, зернышки пшена, овса, кусочек соленого сала, кусочек несоленого сала, сладкие червячки, семечки, апельсины и бананы. Вычеркните пожалуйста тот корм, который птицам есть нельзя! На выполнение 1 минута Итак, что же не едят птицы? Проверьте по образцу и оцените свою работу светофором: Если правильно убрали весь ненужный корм- зеленый цвет, если 1-2 ошибки – желтый цвет. 3 и более ошибок- красный цвет. Дадим слово нашим исследователям. Они нам еще раз объяснят, чем нельзя кормить птиц: Исследователь: Нельзя кормить птиц солёными (салом) и сладкими (конфетами) продуктами и ржаным хлебом, цитрусовыми и бананами (это смертельно опасно для них)! - Ребята, какой пункт плана выполнили? Какой вывод сделаем? - Конечно, зимующие птицы могут сами найти себе корм, но будет лучше, если мы им поможем.	Сверяют с образцом Проводят самооценивание Делают вывод	учебной задачи
3-й этап. Итог. Рефлексия.			
7. Рефлексия учебной деятельности Задача: организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности	Что ж, наше путешествие подошло к концу, посмотрите, сколько интересных открытий мы с вами сделали. И наши ученые- исследователи нам в этом очень помогали. Давайте мы им скажем огромное спасибо и вручим удостоверения- Исследователей птиц. И в итоге мы смогли смастерить разные кормушки, определили корм, которым можно и нужно кормить наших зимующих птиц. Я предлагаю сейчас после нашего урока, выйти на улицу и вывесить данные кормушки и насыпать в них корма. А наш школьный волонтерский отряд «Ракета» нам в этом поможет. Нам пора уже прощаться, Каждый должен постараться Подвести сейчас итог- Что он сделал за урок? - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Проверь себя», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока. Я читаю вопрос, а вы поднимаете карточку. Если согласны «+», если нет «-». 1. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+) 2. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (-) 3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются семенами, тем, что найдут на снегу? (+) 4. Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+) 5. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (-) - Где пригодятся нам полученные знания? -Посмотрите на все выполненные вами задания, вспомните свою активность на уроке и оцените	Объясняют Проводят рефлексию своей деятельности Оценивают результаты своей деятельности	Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

	себя за работу светофором. Выберите тот, который соответствует вашей работе на уроке, как вы поняли новую тему. Будьте объективны. А закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением (читает ребенок). Повесил дед кормушку Для птиц в саду у нас, И мы с сестрой в окошко уж смотрим целый час. Снегирь, синица, сойка, Конечно, воробьи В морозную погоду Слетелись к нам они. Зерно и хлеба крошки Пусть вдоволь поклюют И знают, что ребята Их с радость здесь ждут. Как только снег растопит Весенний солнца луч, В цвету весь сад утонет, И птицы тут как тут. За то, что в непогоду Им выжить помогли, Нам будут петь подолгу С заката до зари. Поможем птицам, люди! Они ведь так малы, Давайте не забудем Их в долгий день зимы.		
--	---	--	--