

Ф.И.О. учителя: Коптева Елена Николаевна

Класс: 2Б

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Лесная аптека»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с лекарственными растениями, их целебными свойствами.

Задачи:

1. Формировать знания учащихся о лекарственных растениях, их целебных свойствах,
2. Развивать речь, мышление, навыки самоконтроля и самоанализа.
3. Воспитывать уважение и любовь к природе.

Планируемый результат:

Предметные: актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

УУД:

Регулятивные:

- учить оценивать правильность выполнения своих действий,
- вносить необходимые коррективы; подводить итоги своей учебной деятельности;
- выделять главное, расширять кругозор и словарный запас.

Познавательные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, рассматривать иллюстрации и слушать учителя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, понимать информацию, представленную в изобразительной форме.

Коммуникативные:

- учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- развивать чувство товарищества, строить понятные для партнера высказывания

Личностные:

- актуализировать личностный смысл, помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений, содействовать расширению читательского опыта.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация «Лесная аптека», раздаточный материал, задания для работы в парах, учебник и рабочая тетрадь.

УМК «Начальная школа 21 века»

учебник «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова для 2 класса, 2 часть, Рабочая тетрадь для 2 класса 2 часть

Этапы	Содержание материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1 этап – Организационный			
1. Организационный момент Психологический настрой на продуктивную работу	Прозвенел, друзья, звонок! Начинается урок. И, чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	Слушают речь учителя; психологически й настрой на продуктивную работу. высказывают предположения	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
2-й этап. Информационно-деятельностный.			
2.Актуализация знаний. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы	Ребята, сегодня к нам пожаловали гости – педагоги нашей школы «Здравствуйте!» - мы сказали педагогам. «Здравствуйте!» - услышим мы в ответ. - Встречаясь, мы друг с другом здороваемся, т.е. желаем друг другу здоровья, причём крепкого здоровья. - А как, ребята, сохранить и укрепить здоровье? - Что вам даёт мама, если заболели? - А можно обойтись без лекарств? когда мы заболеем, на помощь приходит сама природа. А что из природы приходит нам на помощь, вы узнаете, поиграв со мной в игру «Доскажи словечко» - Злая, как волчица, Жжется, как горчица! Что это за диво? Это же ... КРАПИВА - Он сорняк, он цветок, От болезни мне помог. Как присяду на диванчик, Вспомню желтый...— ...ОДУВАНЧИК - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? ПОДОРОЖНИК - Пряность это и приправа, Чай с ней удался на славу, Догадаются ребята, Ну, конечно, это ... МЯТА - Ребята, а что это за растения? как назвать их одним словом? (Лекарственные) Значит о чем сегодня будем говорить на уроке? Назовите тему? «Лекарственные растения». - Определите задачи на урок, опорные слова будут вам помощниками! Чтобы решить все поставленные задачи позвольте вам представить План нашего урока:	<u>Работать с информацией,</u> <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

	1. История появления лекарственных растений у человека. 2. Виды лекарственных растений. 3. Части растений, используемые для лечения болезней. Скажите, ничего не нужно добавить? Все ли предусмотрела я в плане? (от каких болезней) 4. Применение лекарственных растений.		
3. Решение учебной задачи. Открытие новых знаний Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации	Оказывается, в нашем классе есть исследователи, которые приготовили нам сообщения, а о чем именно мы сейчас и узнаем. Ученик 1: - Уже первобытный человек понял, что природа не только источник продуктов питания, но и первый целитель. Люди обращали внимание на то, что животные с жадностью поедали некоторые растения. И человек постепенно начал собирать эти травы и сушить. Занимаясь сбором плодов, корней и трав, человек пытался с их помощью избавиться от страданий, которые причиняли ему различные болезни. Люди передавали сведения о таких растениях из поколения в поколение, сочиняли про них легенды и мифы. Ученик 2: При царе Иване Грозном на Руси были открыты аптекарские избы, а лекарственные растения привозили из разных стран на вес золота, он приказал снабжать лекарственными растениями не только царский двор, но и армию. Русский царь Пётр Первый издал указ о создании аптекарских огородов, это были небольшие участки земли, на которых выращивали лекарственные растения. Сегодня известно около 12 тысяч видов лекарственных растений. Лекарственные растения получили название ЗЕЛеной Аптеки. Аптека - объясните значение данного слова? как вы его понимаете? Давайте проверим, правы ли мы, обратившись к словарю. Итак, скажите какой пункт плана мы сейчас с вами выполнили? Узнали немного из истории.	Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения и согласовывают тему урока. Создание алгоритма	П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации. К: умение договариваться и приходить к общему решению
б) виды лекарственных растений	А сейчас Я предлагаю совершить вам прогулку, а куда – вы узнаете, отгадав загадку. Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его ... (Лес) Сегодня мы пойдем в лес открывать тайны лекарственных растений. С чем чаще всего ходят в лес? С лукошком или корзиной. Давайте наберем нашу корзину полезными растениями. СЛАЙДЫ 1. Я красна, я кисла, На болоте я росла, Дозревала под снежком,		П: Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать

	Ну-ка, кто со мной знаком? (КЛЮКВА) <i>Положим в лукошко.</i> 2. Вот колючие кусты, Лучше их не трогай ты. Родственник красотишки розы Затаил в шипах угрозу. Хоть не кактус, не терновник, Но колюч в саду (Шиповник) <i>Положим в лукошко.</i> 3. Хоть колюча, но не ёлка, Подлинней её иголки, А кора тонка, красна! Та красавица –(Сосна) <i>Положим в лукошко</i> 4. В белой юбочке стоит, Про любовь секрет таит: Может скажет, иль промашка - Погадай-ка нам ...(ромашка) <i>Возьмем в лукошко</i> 5. Это дерево — символ России, От него исходит нежный свет, Делится своей целебной силой, И роднее дерева нам нет.. (береза) <i>Возьмем в лукошко</i> 6. Я знаю дерево одно, Любимо пчёлками оно: Нектар им щедро отдаёт, Что превратили в сладкий мёд...ЛИПА <i>Возьмем в лукошко</i> Почему именно эти растения мы взяли с собой? Что их объединяет? (лекарственные растения) Собрав лукошко, на какой пункт плана мы ответили? (виды растений) И видим, что это могут быть: и деревья, и травы, цветы, ягоды. А еще больше об этих растениях вы узнаете, поработав в группах и выполнив задание. Работа в группах. Вспомните правила работы в группе. Ваше задание: Познакомиться с растением, описание которого у вас на столе, отвечая на вопросы, вы должны заполнить таблицу, и затем представить результат всему классу. На это задание у вас 5-7 минут	Работают в группе Работают,	полученные сведения. К: Строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других
--	--	---	--

	<table><tr><th>Название</th><th>Какую часть растения используют</th><th>Целебные свойства (от каких болезней помогают)</th><th>Рецепт приготовления</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название	Какую часть растения используют	Целебные свойства (от каких болезней помогают)	Рецепт приготовления					анализируя увиденную информацию.			
Название	Какую часть растения используют	Целебные свойства (от каких болезней помогают)	Рецепт приготовления										
4. Первичное закрепление во внешней речи Задача: развитие у учащихся умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале.	Выступление учащихся. Представление результата своего труда. - Что общего вы заметили, при использовании всех представленных лекарственных средств? От каких болезней помогают именно эти растения? (при простудных заболеваниях) - Результатом вашей работы мы сделаем с вами памятку: «Лекарственные растения при простуде»: 1. От кашля настой почек Сосны, настой почек Березы 2. От болей в горле настой Березовых почек, отвар Ромашки 3. Жаропонижающие (от температуры) чай из цветов Липы, чай из Ромашки 4. Укрепляющие здоровье, повышающие иммунитет – Шиповник, Клюква, чай из Ромашки Оцените работу членов своей группы (имена написаны на листах) Какие пункты планы мы с вами выполнили? - Узнали какие части растений использовали, способы применения. - Скажите, а где сейчас мы можем с вами взять эти растения???? Получится пойти их собрать? (купить в аптеке). Действительно, и я смогла это сделать. Приобрела чай из ромашки, но хочу сказать, что там вы найдете и отвар из шиповника, настои почек березы и многие другие.	Размышляют, делают выводы Рассуждают, высказывают свое мнение	П: умение представлять результаты своих действий; К: умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания)										
5.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий Задача: выявление уровня усвоения учащимися приобретенных знаний	Ну а сейчас вам предстоит самостоятельная работа, чтобы сделать контроль, а все ли вы поняли на уроке, все ли было понятно. Перед вами Мини-тест «Собери лесную аптечку». Вам нужно ситуацию соединить с названием растений. на выполнение 1 минута. <table><tr><th>Ситуация</th><th>Название растения</th></tr><tr><td>Настоем какого растения надо полоскать больное горло?</td><td>Береза, Ромашка</td></tr><tr><td>Какое растение поможет при температуре?</td><td>Липа, ромашка</td></tr><tr><td>Настой какого растения избавит от кашля?</td><td>Береза, сосна</td></tr><tr><td>Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?</td><td>Шиповник Клюква, ромашка</td></tr></table>	Ситуация	Название растения	Настоем какого растения надо полоскать больное горло?	Береза, Ромашка	Какое растение поможет при температуре?	Липа, ромашка	Настой какого растения избавит от кашля?	Береза, сосна	Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?	Шиповник Клюква, ромашка	Выполняют тест Сверяют с образцом Проводят самооценивание	Р: Осуществлять самоконтроль. Р: Сохранение учебной задачи
Ситуация	Название растения												
Настоем какого растения надо полоскать больное горло?	Береза, Ромашка												
Какое растение поможет при температуре?	Липа, ромашка												
Настой какого растения избавит от кашля?	Береза, сосна												
Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?	Шиповник Клюква, ромашка												

	Проверьте по образцу и оцените свою работу. Если правильно сделали 4- задания – «5» 3 задания – «4», 2 задания «3».		
3-й этап. Итог. Рефлексия.			
6. Рефлексия учебной деятельности Задача: организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности	Что ж, наше путешествие подошло к концу, посмотрите, сколько интересных открытий мы с вами сделали. И в итоге получили памятку лекарственных трав от простудных заболеваний. Я предлагаю наши памятки подарить гостям, чтобы они ни когда не болели, и смогли приходить к нам на уроки снова и снова. Нам пора уже прощаться, Каждый должен постараться Подвести сейчас итог- Что он сделал за урок? - Где пригодятся нам полученные знания? -Посмотрите на все выполненные вами задания, вспомните свою активность на уроке и оцените себя за работу смайликами. Выберите тот, который соответствует вашей работе на уроке, как вы поняли новую тему (на столах зеленый – 5 , желтый- 4 и красный- 3). Будьте объективны. После урока вы подойдете ко мне со своими смайлами и я выставлю вам отметки в журнал. Домашнее задание Дифференцированное (на выбор): 1. Учебник с. 60-61, пересказ 2. Подготовить сообщение о лекарственном растении, о котором сегодня мы не говорили. 3. Сделать рисунок растения, подписать и написать его целебные свойства. А закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением (читает ребенок). Лес, как сказочное царство, Там кругом, растут лекарства, В каждой травке, в каждой ветке - И микстура, и таблетки. Нужно только научиться, Это в жизни пригодится- Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Ведь из трав лесного царства, Люди делают лекарства.	Объясняют Проводят рефлексию своей деятельности Оценивают результаты своей деятельности	Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Ситуация	Название растения	Оценка
Настоем какого растения надо полоскать больное горло?	Шиповник Клюква Ромашка	
Какое растение поможет при температуре?	Береза, Сосна	
Настой какого растения избавит от кашля?	Липа, Ромашка	
Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?	Береза, Ромашка	

Ситуация	Название растения	Оценка
Настоем какого растения надо полоскать больное горло?	Шиповник Клюква Ромашка	
Какое растение поможет при температуре?	Береза, Сосна	
Настой какого растения избавит от кашля?	Липа, Ромашка	
Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?	Береза, Ромашка	

Ситуация	Название растения	Оценка
Настоем какого растения надо полоскать больное горло?	Шиповник Клюква Ромашка	
Какое растение поможет при температуре?	Береза, Сосна	
Настой какого растения избавит от кашля?	Липа, Ромашка	
Какие растения помогут укрепить здоровье, иммунитет?	Береза, Ромашка	

Название	Какую часть растения используют	Целебные свойства (от каких болезней помогают)	Рецепт приготовления

Имя ребенка	оценка