

Технологическая карта урока. Окружающий мир. 1 класс.

Тема: «Рыбы и их многообразие» (В подводном мире)

Цель: Дать общее представление рыбах (строение тела, питание, передвижение, среда обитания и др.); познакомить с разнообразием рыб.

Планируемый результат:

Предметные:

- формулировать основные понятия темы;
- узнавать рыб по строению их тела;
- называть отличительные признаки рыб;

УУД:

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося,
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
- умение действовать согласно плану, инструкциям;
- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

Познавательные:

- умение определять понятие;
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;

Коммуникативные:

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Промежуточный контроль
1 этап – Организационный				
1.Организационный момент. (2мин) <i>Цель:</i> Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала. Обобщение знаний об изученных ранее группах животных (млекопитающих и птицах).	- Жизнь – удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях, и в вечных снегах, на суше, в воздухе и воде. И эту жизнь создают.....(кто?) животные. - Какие группы животных мы с вами знаем? - Какие уже подробно изучили: (млекопитающие, птицы, насекомые). - Назовите отличительные особенности этих групп животных?  <pre> graph TD A(животные) --- B(Млекопитающие) A --- C(птицы) A --- D(пресмыкающиеся) A --- E(земноводные) A --- F(рыбы) A --- G(насекомые) </pre>	Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. Отвечают на вопрос. Создают кластер на доске.	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Устный опрос
2-й этап. Информационно-деятельностный.				
2.Введение в тему	О чем мы с вами будем говорить сегодня, вы	Отвечают на вопрос	П: умение находить	Выполнение

урока (2 мин) <i>Цель:</i> Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	узнаете отгадав мою загадку: У родителей и деток Вся одежда из монеток. Плавают под мостиком И виляют хвостиком. (рыбы) Скажите, а что бы вы хотели узнать о рыбах:  <pre> graph TD A((строение)) --- B((рыбы)) B --- C((способы передвижения)) B --- D((сред обитания)) </pre>	учителя. Рассказывают о своих наблюдениях. Узнают тему урока. ставят цели	нужную информацию в различных источниках, -анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; Р: умения принимать и сохранять учебную задачу, К: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания	задания. Устные ответы. Взаимоконтроль.
3.Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией. (3мин) <i>Цель:</i> Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе.	Для того чтобы это все узнать нам нужно с вами попасть в глубину наших вод? Что же такого удивительного в подводном мире? Хочется узнать? Сегодня мы отправимся в подводную экспедицию. Что такое экспедиция? Экспедиция – путешествие с определённым заданием. Путешествовать будем на подводном спускательном аппарате – батискафе – подводный спускательный аппарат для наблюдения и изучения обитателей воды. И на нем мы постараемся заглянуть во все уголки разных водоемов: а это и..... (море, речка, озеро, океан)	Рассматривают изображения на слайде, описывают, называют объекты одним словом	Л:формирование положительной мотивации П: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; умение обобщать, классифицировать объекты К: умение правильно выражать свои мысли в	Выполнение задания. Устные ответы. Взаимоконтроль.

	 Закройте глазки, мы погружаемся. (Погружение под звуки моря) Прислушайтесь... Слышите шум воды, Представьте, голубую прозрачную воду, вокруг вас проплывают диковинные существа. Вы плывёте всё дальше и дальше, в мир водной красоты и блаженства...Мы постепенно открываем глаза, и перед нами появляется подводный мир моря со своими обитателями.		речи, уважать в сотрудничестве партнера	
Цель: организовать работу в парах	В экспедиции мы будем вести исследования . <u>Цель исследования:</u> найти ответы на поставленные вопросы для углубления знаний о рыбах. Повторение правил работы в паре или группе. -Какие правила работы в паре, группе необходимо соблюдать? 1. Работать вместе. 2. Выслушивать мнение других. 3. Предлагать свои идеи. 4. Делать общий вывод.	Формулируют цель исследования. Обсуждают правила работы в группе, паре.	Р: умения формулировать проблему, проговаривать последовательность действий для её решения К: планирование учебного сотрудничества	Устные ответы.
Исследование в малых группах (15мин) Цель: создать условия для	Продолжаем исследование. Рассказ учителя (демонстрация слайдов с картинками) - Опустимся на глубину в поисках самых красивых мест на Земле – коралловых рифов. Кораллы бывают самых разнообразных цветов: красными,	Работают в группе, осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов, используя рассказ учителя, текст учебника.	П: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать,	Выполнение задания в группе

осуществления поиска необходимой информации	желтыми, зелеными, розовыми и т.д. Кораллы очень красиво смотрятся в воде – создается впечатление, что это подводная поляна, где растут яркие цветы и причудливые растения. Но кораллы не только сами по себе живые, но они являются центром жизни для многих морских существ. Именно на коралловых рифах живет самое большое количество самых красивых и разнообразных рыб. Рыбки коралловых рифов имеют красивую яркую окраску, словно подводные бабочки. Что это за рыбы такие?? Об этом нам расскажут наши знатоки- исследователи морских рыб , которые изучили эти места очень подробно. - Вот рыба-клоун. Почему ее так называли? Свое название эти рыбки получили из-за яркого окраса, варианты которого насчитывают около 20. - А это рыба-хирург. Свое название она получила из-за очень острых зубов. Посмотрите, какого необычного она окраса: яркий синий и желтый цвета изумительно сочетаются с черной полосой. На вид хирург совершенно безобиден, но на его хвосте есть два шипа, напоминающие скальпели – отсюда такое название. Ими голубой хирург наносит опаснейшие ранения хищникам или неосторожным людям. - Эту рыбу из-за сходства с попугаями так и называли рыба-попугай. - А вот еще представители рифа с необычными окрасками. Заметьте, что ни одна рыбка не бывает только одного цвета. Даже у этих желтых рыбок есть синие пятнышки и тонкие оранжевые полосы. Рыба –бабочка Свое необычное название рыбка получила из-за яркой расцветки и больших плавников, напоминающих крылья. А еще на дне морском живут разнообразные рыбы: плоская камбала, сельдь и скат и многие, многие	Выступление заранее подготовленных детей.	конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы К: умение договариваться и приходить к общему решению	
--	---	--	---	--

	другие. Вот оно какое морское дно! Ну а мы продолжаем свою экспедицию и плывем дальше. И вот перед нами уже обитатели рек и озер. Подводный мир растений здесь не так красив как в море, а вот обитателей-рыб не меньше. А что это за рыбы такие нам сейчас расскажут наши исследователи речных рыб: На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. Это сом - речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи. Питается другими рыбами. Сомы-гиганты бывают длиной 4 метра и массой 250 кг. Хвостом виляет, Зубастая, а не лает. Это щука - одна из крупных речных рыб. Щука – хищник – ее называют речным разбойником, напоминает стрелу с оперением. Рыба полосатая, Хищная, опасная, Ловит маленьких мальков, Красный цвет у плавников! Это окунь. У него темно-зеленая спинка, светлые бока и ярко красные плавники. Эти плавники могут расправляться, показывая острые шипы А еще карась, судак, ёрш, лещ и многие другие. Послушав наших исследователей, и многое уже увидев, скажите, так можем мы ответить на вопрос который себе поставили: О том где обитают рыбы, где живут? (да) Рыб, живущих в реке называют <u>речными</u>. Рыб, живущих в море называют <u>морскими</u>.			
Физминутка (1мин)	Рыба - тянемся Насекомое - низко садимся Сом, шмель, акула, бабочка, семга, мотылёк, окунь, щука, жук, стрекоза, ёрш, пчела, форель,	Выполняют упражнения.	Р: осуществление пошагового контроля своих действий.	Выполнение упражнений

	треска.			
Работа с учебником стр.52	Откройте учебник на стр. 52 . Теперь вы уже легко можете назвать этих животных одним словом (рыбы). И поработав в паре - распределите этих рыб на группы, по месту их обитания. (в реке, море) Каких рыб не смогли определить ни в какую группу (аквариумных). О них мы будем с вами говорить на следующем уроке. Со следующим заданием в учебнике, вы также поработаете в паре. Рассмотрите рисунок, подумайте как называются части тела рыб. С помощью чего она плавает? Строение рыб  - Оцените работу своей пары, покажите сигналом. Справились с заданием – зеленый цвет, не справились – красный. В море, реке великое множество рыб: маленьких и больших, красных и синих... Строение тела всех рыб идеально приспособлено для жизни под водой. Рыба гладкая, тонкая, вытянутая: это позволяет ей хорошо скользить в воде. Для движения вперед и изменения направления у рыбы есть хвост и	Работают в паре , осуществляя поиск ответов на поставленные в учебнике вопросы..	П: умение представлять результаты своего исследования Р: умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу. К: умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания	Устные ответы Взаимоконтроль, взаимооценка.

	плавники. Благодаря жабрам, расположенным за щеками, рыба дышит воздухом, «спрятанным» в воде. В теле рыбы есть пузырь, наполненный воздухом. Он помогает ей удерживаться на определенной глубине, поэтому рыба не всплывает на поверхность. Каждая рыба по своему приспосабливается к жизни, ведь кругом столько хищников! Рыбы прячутся в водорослях или расщелинах подводных скал, где и откладывают икринки – свое будущее потомство.			
Обобщение (2мин) <i>Цель:</i> обобщение полученной информации. Фиксация нового знания	- Многое узнали о рыбах, выделите основные признаки рыб. 1. живут в воде. 2. дышат жабрами 3. плавают с помощью плавников, хвоста 4. покрыты чешуёй Сравним с выводом в учебнике. (стр.55) (слайды: - Только рыбы живут в воде? - Только рыбы плавают в воде? - Только у рыб яркая окраска? - Только рыбы покрыты чешуей? - Как вы думаете, ребята, все ли о рыбах вы сегодня узнали? (нет) - Чтобы узнать всё о мире рыб, нужно всю жизнь заниматься их изучением. - Наука о рыбах называется “ихтиология”. - Учёных, изучающих рыб, называют ихтиологами. Может быть, кто-то из вас станет учёным-ихтиологом. - А пока вы можете пополнить багаж своих знаний о рыбах из энциклопедии (реклама энциклопедий). И помните, всё что нас окружает надо беречь. Их	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют обобщение урока.	П: умение находить нужную информацию в различных источниках; умение обобщать полученную информацию Л: навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе	Устные ответы.

	жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе. Именно по вине человека некоторые виды рыб находятся на грани исчезновения.			
Рефлексия (1 мин) <i>Цель:</i> сопоставление поставленных задач и достигнутого результата	Вернуться к вопросам, которые задавали в начале урока. - <i>На какие не получили ответы?</i> (познавательная задача на следующий урок) Ну а чтобы еще раз все наши исследования закрепить предлагаю вам еще раз поработать в парах: Перед вами задание: найти из представленных животных, представителей группы рыб и докажете, что вы правильно выбрали то или иное животные.	Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы	Р: умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Устные ответы. Оценивание
3-й этап. Итоги урока. Рефлексия.				
Подведение итогов урока. Рефлексия. (1 мин) <i>Цель:</i> осуществление рефлексии деятельности	Оцените результаты своей деятельности на уроке. Наша экспедиция подошла к концу. Поднимаемся на батискафе опять оказываемся в нашем классе.	Оценивают результаты своей деятельности на уроке, составляя устное высказывание.	Р: оценивание результатов своей деятельности на уроке Л: умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием	Самооценка