

Ф.И.О. учителя: Коптева Елена Николаевна

Класс: 3

Предмет: окружающий мир

Тема: «Кто что ест. Цепи питания»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цель: создать условия для получения и осознания новой учебной информации о питании животных и цепях питания животных в окружающем мире (через организацию исследовательской деятельности на основе проблемного обучения)

Задачи:

1. Познакомить с классификацией животных по типу питания, показать их взаимосвязь;
2. Расширить представления о приспособленности животных к условиям жизни;
3. Обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.

Планируемый результат:

Предметные: Формировать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
УУД:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие умения работать в индивидуально, парах, группах.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Коммуникативные:

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;
- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;
- формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

УМК «Школа России»

учебник «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков для 3 класса, 1 часть

Этапы	Содержание материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формировани е УУД						
1 этап – Организационный									
1. Организационный момент Психологический настрой на продуктивную работу	Добрый день! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира! Зовут меня Елена Николаевна! -Давайте подарим друг другу улыбки и начнем урок с хорошим настроением. На уроке наши глаза внимательно смотрят и все видят. Уши чутко слушают и все слышат. Голова ясно работает Мне хочется начать урок с девиза, который поможет нам сегодня: Окружающий нас мир интересно познавать, Его тайны и загадки мы готовы разгадать! Как вы это понимаете? Сегодня мы побываем с вами в загадочном интересном мире, а в каком вы мне скажите, когда отгадаете загадки!	Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. высказывают предположения	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;						
2-й этап. Информационно-деятельностный.									
2. Актуализация опорных знаний и способов действий Задача: создание условий для обобщения знаний учащихся о животном мире	<table><tr><td colspan="2">Начинаем:</td></tr><tr><td>Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос (медведь)</td><td>У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода — кора. (Заяц)</td></tr><tr><td>Он по лесу всё время рыщет, И в кустах кого-то ищет. Слышно, он зубами щёлк, Угадай, кто это ... (Волк)</td><td>Стучит по дереву с утра, Слетают щепочки, кора. Он леса старого приятель, Жуков изловит умный ...(Дятел)</td></tr></table> - Кто это - назовите, одним словом? (Животные) Кого вы представляете себе, когда слышите это слово?(ответы детей) Так в каком же в чудесном прекрасном мире – мы сегодня побываем? (мире животных) Мы узнаем много нового и интересного об их жизни. На нашем уроке я предлагаю вас побыть исследователями. Кто такие исследователи, мы с вами уже знаем. Напомните мне пожалуйста. Человек, занимающийся научными исследованиями (по словарю Ожегова); они могут исследовать страны, природу, общество, различные взаимосвязи) Сегодня мы с вами будем исследовать животный мир, а что именно узнаем чуть позже.	Начинаем:		Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос (медведь)	У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода — кора. (Заяц)	Он по лесу всё время рыщет, И в кустах кого-то ищет. Слышно, он зубами щёлк, Угадай, кто это ... (Волк)	Стучит по дереву с утра, Слетают щепочки, кора. Он леса старого приятель, Жуков изловит умный ...(Дятел)	Разгадывают загадки Называют животных	П: умение находить нужную информацию в различных источниках, Р: умения принимать и сохранять учебную задачу, К: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологически высказывания
Начинаем:									
Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос (медведь)	У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода — кора. (Заяц)								
Он по лесу всё время рыщет, И в кустах кого-то ищет. Слышно, он зубами щёлк, Угадай, кто это ... (Волк)	Стучит по дереву с утра, Слетают щепочки, кора. Он леса старого приятель, Жуков изловит умный ...(Дятел)								
		Объясняют значение слова							

	У вас на парте лежат маршрутные листы исследователей (ПОКАЗАТЬ) в которых вы будете отмечать плюсом или минусом свою учебную деятельность на протяжении всего урока. И первое наше исследовательское задание на листе зеленого цвета – это работа в группе, вам нужно ответить на вопрос – какие общие признаки всех живых организмов (вставьте недостающие данные) <pre> graph TD Ж[Животные] --> П[Питаются] Ж --> Д[Дышат] Ж --> Р[Размножаются] Ж --> Раз[Развиваются] Ж --> У[Умирают] Ж --> Дв[Двигаются] </pre> Итак, что же это за признаки – (ответы детей) А что является источником энергии у животных, что необходимо для их роста и развития? (еда, питание) Оцените себя - поставьте плюс если вы хорошо отработали, минус если были не совсем активны.	Составление кластера (работа в четверках)	Высказывают предположения	Самооценка
3. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы	Исследователи не сидят на месте, вот и у нас ни минутки отдыхать. Следующее задание - «Четвертый лишний», работать будем в паре, возьмите задание номер 2 на желтом листе, вам нужно- найти четвертого лишнего, а затем ответить мне на вопрос, какие группы у вас сформировались. Почему? Где возникли трудности. Волк, лиса, песец, заяц Заяц, лось, мышь, волк. Дятел, ласточка, воробей, медведь Медведь, ворона, белка, лев. Кто лишний в первой строке? (заяц). Почему? Расскажите, чем питаются животные, которых вы оставили? (они питаются другими животными) Как мы называем животных, которые поедают себе подобных - их называют <u>хищниками или плотоядными.</u> Давайте поработаем со второй строкой? Кто лишний? (дятел) Почему? Чем питаются оставшиеся животные? (травы, зимой — почки, молодые побеги, тонкие веточки, кору, семена, ягоды деревьев). Как называются животные, которые питаются растительной пищей? (ответы) Вывод: Животных, которые питаются растительной пищей, называют – <u>растительноядные.</u> В третьей строке кто будет лишним? (медведь) Почему? Чем питаются оставшиеся животные? Питаются насекомыми. Для этих животных насекомые являются основной пищей? Как называются животные, которые питаются насекомыми? (ответы детей).	Работа в паре.	Делают выводы	П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные Р: овладение способами переработки полученной информации. К: умение

	Вывод: Животных, которые питаются только насекомыми, называют – <u>насекомоядными</u> Я видела, что у вас возникли сложности с последней строчкой Кто же лишний там? Давайте попытаемся разобраться. Чем питается медведь? (Медведь всеяден, то есть ест и животную, и растительную пищу. Может есть желуди, орехи, корни, клубни и стебли растений. В его рацион входят насекомые (муравьи), черви, ящерицы, лягушки, мыши, суслики.).Ворона? (растениями, насекомыми) Белка (ест как ягоды, орехи, грибы, но в периоды когда голодно едят и насекомых, их личинки, после зимовки белка охотно грызет кости погибших). Лев – питается только животными. Так кто же лишний? (лев). Как вы думаете, как называют животных? (ответы детей) Таких животные называют <u>всеядными</u>. Почему их так называли? Эти животные едят пищу и растительного, и животного происхождения, т. е. едят всё! Вы как исследователи, какой можете сделать вывод, после выполнения данного задания? (что животных по питанию можно разделить на 4 группы). Оцените свою работу в маршрутном листе исследователя. Посмотрите, по какому признаку мы разделили животных на группы? (по тому, что едят) Как вы думаете, над какой темой урока мы сегодня будем работать? (Питание животных.) Обобщим - тема нашего урока - Кто что ест? А я еще, с вашего позволения я добавлю 2 слова к нашей теме- Цепи питания. - Глядя на тему, какие задачи поставим перед собой? А опорные слова будут вам помощниками: Определить понятие.....(определение цепь питания) Познакомиться.....(с питанием животных) Узнать..... (важность цепей питания в окружающем мире) Составить??? А что же мы будем составлять? (самим цепи питания у животных). Вы молодцы, все правильно сказали. Тогда у меня вопрос к вам: Зачем человеку знать о цепях питания животных?? Сможете ли мы сейчас ответить на этот вопросы? (на этот вопрос мы обязательно ответим в конце урока)	Оценивают себя	Формулируют цели урока	Высказывают предположения	договариваться и приходить к общему решению
4. Физминутка Задача: создание условий для психоэмоциональн	А чтобы идти дальше давайте закрепим, все что мы узнали и поиграем в игру «Будь внимательный» Я называю вам животное - а вы должны определить, к какому типу питания они относятся: Если это хищник – вы хлопаете, если растительоядные – топаете, если другие группы	Выполняют упражнения		Р: осуществление контроля своих действий.	

ой разгрузки учащихся	животных – молчим. Попробуем: лиса, заяц, белка, песец, дятел, ястреб, медведь, мышь, тигр, медведь.		
5.Открытие новых знаний Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации	А теперь давайте вернемся к теме нашего урока. Цепь питания. Что вам представляется под словом ЦЕПЬ? (ответы детей) Это звенья связанные между собой. В природе тоже существует цепь питания, какая вы мне ответите сами, выполнив определенную опять же исследовательскую работу: перед вами Задание номер 3 - белый лист, с обратной стороны листы у вас конверт - там картинки групп животных и растений, ваша задача - как исследователей самостоятельно составить цепь питания в природе: для помощи в выполнении данного задания у вас есть карточка-помощница: 1. Возьмите растение! 2. Возьмите животное, которое питается этим растением. 3. Подумай! Кто питается растительноядными животными? 1 группа- дерево, заяц, лиса 2 группа - трава, мышь, сова 3 группа – сосна, жук короед, дятел, 4 группа - трава, кролик, змея 5 группа – яблоко, гусеница, воробей 6 группа - молодые деревья, козы, волки Каждая группа представляет свои цепи питания. Что общего у всех цепей питания? Что вы заметили? С чего начинается цепь питания? (с растения)- Первым звеном питания будут всегда растения, Почему? (ответы детей) <u>Вывод:</u> В самом начале цепочки находятся растения, так как усваивают питательные вещества непосредственно из неживой природы. Это первое звено в цепи питания. - Что стоит на втором месте после растений? Почему? <u>Вывод:</u> Растениями питаются растительноядные животные. Это второе звено в цепи питания. - Что будет на третьем месте? Почему? <u>Вывод:</u> Третье звено – все остальные: насекомоядные или хищники. Так в каком же порядке расположены звенья в цепи питания? Какой исследовательский вывод вы сделаете: <i>I звено – растения; II звено – растительноядные животные; III звено – остальные животные.</i> Оцените себя за работу в группе в своем маршрутном листе. А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео фрагмент, какая цепь питания показана в нем, увидите ли вы ее? Внимание на экран. Какую цепь питания вы увидели – растения-антилопа (газель)-ягуар. Докажите – растение, растениеядное животное, хищник. Сделайте вывод: как связаны между собой звенья данных цепочек? (Что общего? Чем заканчивается? Что между ними?)	Работают, анализируя увиденную информацию. Работа в группах Размышляют, делают выводы Рассуждают, высказывают свое мнение	П: умение представлять результаты своих впечатлений; Р: умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу. К: умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания

6 Первичное закрепление во внешней речи Задача: развитие у учащихся умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале.	- Ребята, а теперь давайте подумаем, что произойдет, если из цепи питания выпадет какое-либо звено. Например, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего будет есть) – А если не будет зайцев? (То не будут пищи и лисе, и волку) – Что произойдёт с цепочкой? (Она разрушится) Какой вывод можно сделать? (Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.) Перед нами цепь питания. Давайте проведем такой опыт: Что станет если на земле, если все люди перебыют на охоте всех хищников? На каком месте находятся хищники? (на третьем). Мы сказали, что они исчезли – их нет – что произойдет со вторым звеном? Там, какие животные? (растительноядные) – они будут размножаться, и их число будет увеличиваться. Тогда что будет с первым звеном? (растений будет меньше и меньше и могут исчезнуть совсем). Что случится, если исчезнут все растения (экологическая катастрофа). Так к чему же приведет выпадение даже одного звена из цепи? - Правильно, ребята! Если выпадает хоть одно звено из цепи, то нарушается вся цепь. В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить. Сделайте вывод: В чем была ошибка людей? К чему это привело? Какой вывод вы для себя сделали?	Устанавливают соответствие Делают выводы	П: умение представлять результаты своих впечатлений; Р: умение планировать свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу. К: умение обмениваться мнениями, строить речевые высказывания)
7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий Задача: выявление уровня усвоения учащимися приобретенных знаний	Следующее исследовательское задание - это тест, который находится в маршрутном листе, оно позволит нам узнать, насколько вы поняли свои исследования. Приступаем, на данную работу 2 минуты. ТЕСТ: 1. Животные, которые питаются растительной пищей, называются.. а) животные б) растительноядными в) хищниками 2. Те животные, которые едят насекомых, называются...? а) насекомоядными б) хищниками в) всеядными 3. Животные, которые едят и животную и растительную пищу...? а) растительноядные б) хищники в) всеядные 4. Живые существа связаны между собой в? а) неживой природе б) цепи питания в) всё, что окружает живое существо 5) В основе цепи питания находятся ...?	Выполняют тест	Р: Осуществлять самоконтроль. Р: Сохранение учебной задачи

	а) насекомоядные животные б) растения в) хищники Проверьте по образцу и оцените свою работу. Если правильно сделали 3 задания – ставим плюс, если меньше двух, то минус.	Сверяют с образцом Проводят самооценивание				
3-й этап. Итог. Рефлексия.						
8. Рефлексия учебной деятельности Задача:организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности Дифференцированное домашнее задание	Девизом нашего урока Окружающий нас мир интересно познавать, Его тайны и загадки мы готовы разгадать! Какую тайну мы сегодня открыли? Вернемся к целям урока Вы узнали.... Вы составили.... Вы познакомились.... Вы поняли... Что нового для себя узнали? Что для вас было открытием как у исследователей? - Кто может ответить на поставленный в начале урока вопрос: зачем человеку нужно знать о цепях питания? (Для того чтобы бережно относиться к природе, не вредить ей.) Вы сегодня провели исследование животного мира и создали ценный проект урока. - Оцените свою работу на уроке. Если в маршрутном листе у вас 4 - плюса – отметка 5, 3 плюса- отметка 4, 2 плюса – отметка 3. Поднимет руки те, кто получил 5 и 4 . Молодцы На этом этапе, может ли мы сказать, что исследования животного мира наши закончено? (нет конечно), что еще можно узнать о животном мире? Об этом вы узнаете на следующих уроках. Я предлагаю вам домашнее задание, которое позволит вам и дома продолжить исследование цепей питания. Задание выбираете по своим силам, оно находится у вас на столе. 1 задание - Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы. <table><tr><td>Хулиганы воробышки – Превосходные воришки. Им зерно лишь подавай – Поуменьшат урожай. Вот китайцы подсчитали, Сколько зерен потеряли, И издали свой декрет – Воробьев свести на нет. Перебили всех подряд,</td><td>Поначалу, в самом деле Закрома их пополнили, А потом пришла беда – Отворяйте ворота! Все посевы, урожаи Насекомые сожрали. Их в таком большом числе Прежде не было нигде. Оказалось, воробьята</td><td>Не едят совсем зерна–то: Им родители с полей Тащат мошек и червей. Стало тут властям понятно Надо птиц вернуть обратно. И пришлось им воробьев Из чужих возить краев. Если все сплеча рубить, Можно дело загубить.</td></tr></table>	Хулиганы воробышки – Превосходные воришки. Им зерно лишь подавай – Поуменьшат урожай. Вот китайцы подсчитали, Сколько зерен потеряли, И издали свой декрет – Воробьев свести на нет. Перебили всех подряд,	Поначалу, в самом деле Закрома их пополнили, А потом пришла беда – Отворяйте ворота! Все посевы, урожаи Насекомые сожрали. Их в таком большом числе Прежде не было нигде. Оказалось, воробьята	Не едят совсем зерна–то: Им родители с полей Тащат мошек и червей. Стало тут властям понятно Надо птиц вернуть обратно. И пришлось им воробьев Из чужих возить краев. Если все сплеча рубить, Можно дело загубить.	Объясняют Проводят рефлексию своей деятельности Оценивают результаты своей деятельности Высказывают предположения	Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Хулиганы воробышки – Превосходные воришки. Им зерно лишь подавай – Поуменьшат урожай. Вот китайцы подсчитали, Сколько зерен потеряли, И издали свой декрет – Воробьев свести на нет. Перебили всех подряд,	Поначалу, в самом деле Закрома их пополнили, А потом пришла беда – Отворяйте ворота! Все посевы, урожаи Насекомые сожрали. Их в таком большом числе Прежде не было нигде. Оказалось, воробьята	Не едят совсем зерна–то: Им родители с полей Тащат мошек и червей. Стало тут властям понятно Надо птиц вернуть обратно. И пришлось им воробьев Из чужих возить краев. Если все сплеча рубить, Можно дело загубить.				

	Ждут – каков же результат? - Какая цепь питания была нарушена? Сделайте вывод: В чем была ошибка людей? 2 задание: изучить стр. 94-96 учебника, и ответить на вопросы 3 задание: Изготовь модель цепи питания, о которой мы сегодня не говорили и представь ее на следующем уроке. Спасибо вам за работу на уроке, вы замечательно поработали, и я хотела бы вручить вам медали «Юный исследователь», а тайну медали вы разгадаете уже дома.		
--	--	--	--