

**Ф.И.О. учителя:** Коптева Елена Николаевна

**Класс:**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Однородные члены предложения»

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**Цель:** создать условия для получения и осознания новой учебной информации о б однородных членах предложения (через организацию исследовательской деятельности на основе проблемного обучения)

**Задачи:**

1. Систематизировать знания учащихся об однородных членах предложения;
2. Закрепить навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения;
3. Развивать речь учащихся путём конструирования предложений с однородными членами.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** Формировать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе  
**УУД:**

*Личностные:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие умения работать в индивидуально, парах, группах.

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

*Коммуникативные:*

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;

УМК «Гармония»

учебник «Русский язык», автор М.С. Соловейчик для 4 класса, 2 часть

| Этапы                                                                                                          | Содержание материала.<br>Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                | Формирование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап – Организационный</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный момент<br>Психологический настрой на продуктивную работу                                    | Добрый день! Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. А это здорово, когда приходят гости: можно показать самое лучшее, на что вы способны! Поприветствуйте их<br>- Каким вы хотите увидеть наш урок? (Интересным, познавательным, плодотворным, необычным.)<br>Ну, что ж в добрый путь. Успех ждет тех, кто будет любознательным, внимательным, активным.<br>А теперь все тихонько сели, открываем тетради и записываем число, классная работа.<br>Не забываем правила посадки при письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают речь учителя;<br>психологически и настрой на продуктивную работу.<br>высказывают предположения                                                                                  | <b>Л:</b> принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-й этап. Информационно-деятельностный.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.Актуализация знаний.</b><br><b>Задача: - упражняться, в умении находить однородные члены предложения;</b> | На нашем уроке я предлагаю вас побыть исследователями. Кто такие исследователи? Человек, занимающийся научными исследованиями (по словарю Ожегова); они могут исследовать страны, природу, общество, различные взаимосвязи)<br>Сегодня мы с вами будем исследовать тайны ЧЕГО: русского языка, а какие именно узнаем чуть позже.<br>У вас на парте лежат маршрутные листы исследователей (ПОКАЗАТЬ) в которых вы будете отмечать плюсом или минусом свою учебную деятельность на протяжении всего урока.<br>Подпишите его.<br><b>И первое наше исследовательское задание - Найдите "лишнее" предложение и объясните, почему оно лишнее. Работу вы будете выполнять в парах ( Лист с заданием №1)</b><br>1) Яркий месяц светит ночью.<br>2) Растворились в темноте рощи, сады, поля.<br>3) Веселые голоса разносились по берегу.<br>4) Утренняя роса переливалась на солнце.<br>(Лишним является второе предложение, так как в нём только несколько подлежащих и одно сказуемое, а во всех других грамматическая основа – это одно подлежащее и сказуемое).<br>Запишите в тетрадь предложение, которое оказалось лишним и пока неизвестным для вас. С ним мы и будем работать. | <u>Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</u><br><br>Высказывают предположения<br><br>Самооценка | <b><u>Познавательные:</u></b><br>- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>- составление плана и последовательности действий<br><b><u>Личностные:</u></b><br>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;<br><b><u>Коммуникативные:</u></b><br>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3. Самоопределение к учебной деятельности.</b><br/>Постановка учебной задачи.<br/>Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы</p> | <p>Посмотрите на выписанное вами предложение - как вы думаете, над какой темой урока мы будем работать? (новое в строении в предложении)<br/>А я еще, с вашего позволения я добавлю одно слово к нашей теме- «Однородные члены предложения»<br/>Чтобы вы хотели узнать на нашем уроке посвященным однородным членам предложения?<br/>А опорные слова будут вам помощниками:<br/>Определить понятие.....(<b>Что такое однородные члены предложения?</b>)<br/>Узнать..... (<b>как находить их в предложении</b>)<br/>Понять (они пишутся в предложения, какие знаки препинания будем использовать)<br/>Попробуем вместе найти ответы на поставленные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Делают выводы<br/>Формулируют цели урока</p> <p>Высказывают предположения</p>                                              | <p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные<br/><b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации.<br/><b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению</p>        |
| <p>4.Открытие новых знаний<br/>Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации</p>                                                                                                 | <p>Что же означает слово однородные? Поработаем с Толковым словарем.<br/><b>Однородный – относится к тому же роду, разряду, т.е. одинаковый. (Толковый словарь.)</b><br/>А как же это слово подходит к тайнам русского языка. Это мы узнаем поработав с выписанным предложением.<br/><b>Растворились в темноте рощи, сады, поля.</b><br/>- Выделите грамматическую основу в данном предложении. Что вы можете сказать о получившемся предложении? Что особенного в предложении?<br/><b>Ученик:</b> Это предложение с однородными членами предложения.<br/>- Докажите. Почему вы так считаете?<br/><b>Ученик:</b> В предложении несколько подлежащих: <i>рощи, сады, поля.</i><br/><b>- Что поясняют подлежащие? На какой вопрос отвечают? Какой частью речи выражены?</b><br/><b>Ученик:</b> Подлежащие поясняют сказуемое <i>растворились</i>, отвечают на вопрос <i>что?</i> выражены частью речи <i>именем существительным.</i><br/><b>Какой вывод можем сделать?</b><br/>Несколько подлежащих (их может быть два, три и более при одном сказуемом) – это <b><u>однородные члены предложения.</u></b><br/>Однородные члены предложения мы будем обозначать - О, О, О<br/>Посмотрите на другие предложения.<br/><i>В роще птицы свистят.</i></p> | <p>Работают, анализируя увиденную информацию.</p> <p>Размышляют, делают выводы</p> <p>Рассуждают, высказывают свое мнение</p> | <p><b>П:</b> Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения.<br/><b>К:</b> Строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p><i>Птицы поют.</i><br/><i>Птицы щебечут.</i></p> <p>- Какие это предложения? Чем сходны данные предложения?</p> <p><b>Ученик:</b> Это простые предложения. В этих предложениях одно подлежащее <i>птицы</i></p> <p>- Что вы можете сказать о данном отрывке?</p> <p><b>Ученик:</b> Отрывок некрасивый. В нем часто повторяется слово <i>птицы</i>.</p> <p>- Как можно сказать, чтобы избежать повторения подлежащего?</p> <p><b>Ученик:</b> Составить одно предложение.<br/>В роще птицы свистят, поют, щебечут.</p> <p>- Выделите грамматическую основу в данном предложении. Что вы можете сказать о получившемся предложении? Что особенного в предложении?</p> <p><b>Ученик:</b> Это предложение с однородными членами предложения.</p> <p>- Докажите. Почему вы так считаете?</p> <p><b>Ученик:</b> В предложении несколько сказуемых: <i>свистят, поют, щебечут</i>.</p> <p>- Что поясняют сказуемые? На какой вопрос отвечают? Какой частью речи выражены?</p> <p><b>Ученик:</b> Сказуемые поясняют подлежащее <i>птицы</i>, отвечают на вопрос <i>что делают</i>, выражены частью речи <i>глагол</i>.</p> <p><b>Какой вывод можем сделать?</b></p> <p>Несколько сказуемых (их может быть два, три и более при одном подлежащем) – это <u><b>однородные члены предложения</b></u>.</p> <p>Как будет выглядеть схема этого предложения, если у нас здесь однородные сказуемые?<br/>О,О,О</p> <p><b>Как можем себя проверить? (прочитать в учебнике)</b><br/><b>С.64 и проверяем. Вы оказались правы!</b></p> <p>Первое исследование вы уж провели - о цените свою работу в маршрутном листе исследователя</p> <p>- поставьте плюс если вы хорошо отработали, минус если были не совсем активны и допустили ошибку.</p> | Работа с учебником<br>Самооценивание |                                                             |
| <p><b>5. Физминутка</b><br/><b>Задача:</b> создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся</p> | <p>Я буду называть предложения с однородными членами и без них. Если назову предложение с однородными членами- подлежащими, вы хлопаете со сказуемыми - топаете. . Если услышите предложение без однородных членов, покачайте головой</p> <p><i>На клумбе растут цветы. На клумбе растут астры и розы.</i><br/><i>Над полем кружатся насекомые. Над полем кружатся бабочки и стрекозы. Летом солнце светит и греет.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют упражнения.                | Р: осуществление контроля своих действий.                   |
| <p><b>6. Первичное закрепление во внешней речи</b> Задача: развитие у учащихся</p>                        | <p>Следующее исследовательское задание - составление памятки под названием «Признаки однородных членов предложения» работать вы будете в группах: у вас на столе конверт с заданием. Вам даны высказывания, ваша задача выбрать и наклеить только те, которые являются признаками однородных членов предложения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работают, анализируя увиденную       | <b>П:</b> умение представлять результаты своих впечатлений; |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале.</p> | <p>1. Отвечают на один и тот же вопрос<br/> 2. Являются одним членом предложения<br/> 3. Относятся к одному и тому же члену предложения<br/> 4. Обычно выражены одной и той же частью речи<br/> 5. Произносятся с интонацией перечисления<br/> И так, что же у нас получилось. Какая группа зачитает, остальные проверяют. Сравните с памяткой на доске.<br/> Так к чему же приведет то, что вы не будете знать признаки однородных членов предложений?<br/> - Правильно, ребята! Незнание приведет к нашей неграмотности в письменной речи.<br/> Оцените, пожалуйста, себя за данное задание. Кто без ошибок составил памятку - ставит плюс, кто допустил ошибки - минус.</p> <p>Если мы вернемся к задачам, поставленным в начале урока, скажите на все вопросы ответили? (нет). Какая тайна осталась неразгаданной? (знаки препинания) Когда же между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Давайте попробуем найти решение данной проблеме. Это наше следующее исследовательское задание.<br/> - Внимание на экран, Перед нами предложения:<br/> 1.Талая вода шумит, клокочет.<br/> 2 Талая вода шумит и клокочет<br/> 3. Талая вода и шумит, и клокочет, и бурлит.<br/> 4. Талая вода шумит, но не разливается.<br/> В этих предложениях допущены ошибки, давайте вместе с вами их исправим. Работа в паре.<br/> Первое предложение, как вы думаете нужна здесь запятая или нет? (ответы детей)<br/> <b>Если стоят однородные члены,</b><br/> <b>Их запятой раздели непременно! О, О</b><br/> Запишите предложения, подчеркнув запятую.<br/> Второе предложение: Нужна ли запятая?<br/> <b>Если же вдруг появился союз,</b><br/> <b>то запятая, тогда лишний груз! О и О</b><br/> Третье предложение:<br/> <b>Если союз к нам пришел не один,</b><br/> <b>Ставь запятую ты перед вторым! и О, и О</b><br/> Запишите предложение, поставив и подчеркнув запятые<br/> Четвертое предложение<br/> <b>А перед союзами “а” и “но”</b><br/> <b>Долгих сомнений быть не должно.</b><br/> <b>И не думай впустую –</b></p> | <p>информацию.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Размышляют, делают выводы</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> | <p><b>Р:</b> умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу.<br/> <b>К:</b> умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>Ставь скорей запятую... О, а О О, но О</b></p> <p>Запишите предложение, поставив и подчеркнув запятые</p> <p>Молодцы, справились отлично. Оцените себя за это задание в маршрутном листе, за свою активность.</p> <p>У вас получилось уже две памятки, я вам уже приготовила, и вы их вклеите в свои <b>Словарики правил.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с о словариками                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</b></p> <p>Задача: выявление уровня усвоения учащимися приобретенных знаний</p> | <p>Следующее исследовательское задание - это тест, который находится в маршрутном листе, оно позволит нам узнать, насколько вы поняли сегодняшнюю тему. Приступаем, на данную работу 2 минуты</p> <p><b>ТЕСТ:</b></p> <p><b>1. Члены предложения называются однородными, если ...</b></p> <p>а) отвечают на один и тот же вопрос;</p> <p>б) относятся к одному и тому же члену предложения</p> <p>в) пишутся с одной и той же орфограммой.</p> <p><b>2. Как связаны между собой однородные члены предложения?</b></p> <p>а) интонацией перечисления;</p> <p>б) союзами;</p> <p>в) предлогами.</p> <p><b>3. В каком предложении есть однородные члены?</b></p> <p>а) Шумят листвою веселые берёзки.</p> <p>б) Под ёлкой пробежал маленький ёжик.</p> <p>в) Он ищет грибы, спелые ягоды.</p> <p>Проверьте по образцу и оцените свою работу. Если правильно сделали 2 задания – ставим плюс, если меньше двух, то минус.</p> | <p>Выполняют тест</p> <p>Сверяют с образцом</p> <p>Проводят самооценивание</p>                               | <p>Р: Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Р: Сохранение учебной задачи</p>                                                                                                                                                 |
| <b>3-й этап. Итог. Рефлексия.</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>8. Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p>Задача: организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности</p>       | <p>Какую тайну мы сегодня открыли?</p> <p><b>Вернемся к целям урока</b></p> <p>Вы познакомились....</p> <p>Вы упражнялись.....</p> <p>Что нового для себя узнали? Что для вас было открытием?</p> <p>Вы сегодня провели исследование предложений с однородными членами.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Если в маршрутном листе у вас 4 - плюса – отметка 5, 3 плюса- отметка 4, 2 плюса – отметка 3. Поднимет руки те, кто получил 5 и 4 . Молодцы</p> <p>Я предлагаю вам домашнее задание, которое позволит вам и дома продолжить изучать и закреплять знания об однородных членах предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Объясняют</p> <p>Проводят рефлексию своей деятельности</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p> | <p>Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы</p> <p><b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p><b>Л:</b> способность к самооценке на</p> |

|                  |                                                                                                                                        |  |                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
| Домашнее задание | Изучить составленную нами памятку, с.64-65 правила. Упр. 481 ( заданию)<br>Спасибо вам за работу на уроке, вы замечательно поработали. |  | основе критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|