

**Класс:** 2

**Предмет:** математика

**Раздел:** Задача

**Тема:** «Задача: содержание понятия, структура»

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о структуре задачи, о взаимосвязи условия и вопроса задачи. Познакомить с записью её решения.

**Задачи:** 1. Учить составлять и решать задачи.

2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты. Метапредметные:** 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке и высказывать своё предположения; 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать и делать выводы в результате совместной работы; 4. Доступно излагать полученную информацию, точно и правильно отвечать на поставленные вопросы; 5. Слушать и понимать речь других. 6. Совместно договариваться и работать в парах и в группах, распределять роли в группе.

**Личностные:** 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. 2. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 3. Формирование ценностного понятия «природа».

**Предметные:** 1) формируется представление о структуре задачи (условие, вопрос), об известном и неизвестном в ней; о связи её условия и вопроса и о решении задачи как процесса и как результата. Учащиеся овладевают умениями читать и анализировать текст задачи, соотносить её сюжет с математическими понятиями, записывать её решение (числовым выражением и по действиям) и ответ; 2) совершенствуются вычислительные навыки и умения.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор.

УМК «Гармония» Математика в 2-х частях, Н.Б. Истомина - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012 год.

|            |                      |                       |               |
|------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные |
|------------|----------------------|-----------------------|---------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b> | <p>А сейчас проверь, дружок,<br/>Ты готов начать урок?<br/>Все ль на месте, всё ль в порядке?<br/>Ручка, книжка и тетрадки?<br/>Все ли правильно сидят?<br/>Все ль внимательно глядят?<br/>Каждый хочет получать<br/>Только лишь оценку Пять!<br/>- Как вы думаете, почему у нас на уроке звучит музыка?<br/>- С чем будет связан наш урок?<br/>- Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправимся в поход, где узнаем много нового и встретим на своём пути много интересного.<br/>- А вы знаете какие правила мы должны соблюдать, когда идём в поход?</p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Слушают аудиозапись «Звуки леса»</p> <p>Предположения детей</p> <p>Не разжигать костры.<br/>-Не кричать, не включать громко музыку<br/>-Не выбрасывать мусор<br/>-Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов,<br/>-Не рвать и не ломать деревья.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>-Организация своего рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>-Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Актуализация знаний.</b></p> | <p>-Ребята, отгадайте загадку.</p> <p><i>Хозяин лесной просыпается весной,<br/>А зимой под вьюжный вой<br/>Спит в избушке снеговой.</i></p> <p>.</p> <p>- Мы попали в гости на полянку к Мишке Тишке.<br/>Он пустит нас в лес, если мы справимся с заданиями.</p> <p><i>Задания на устный счет.</i></p> <p>Игра «Молчанка»</p> <p>Ответы на вопросы запишите в тетради в строчку, через одну клетку .</p> <p>1.“Идет охотник по лесу<br/>И видит, из-за пенька торчат<br/>Шесть длинных заячьих ушек.<br/>Сколько за пенёком зайцев?” (3)</p> <p>2.“Сколько нужно взять колес, чтобы составить два двухколесных велосипеда?” (4)</p> <p>3.« К серой цапле на урок,<br/>Прилетело семь сорок.<br/>И из них лишь две сороки<br/>Приготовили уроки.<br/>Сколько лодырей - сорок<br/>Прилетело на урок? (5)</p> <p>· Пропишите строчку с цифрами.</p> <p>- Когда мы заходим в лес, что видим?</p> <p>- Какие деревья вы можете назвать?</p> | <p>медведь</p> <p>Обмениваются тетрадями для взаимопроверки.</p> <p>-деревья.<br/>-сосна, берёза, дуб, осина.....</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Познавательные:</i><br>осуществлять поиск<br>нужной информации.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физкультминутка</b>              | <p>Видишь, бабочка летает,<br/>На лугу цветы считает.<br/>- Раз, два, три, четыре, пять.<br/>Ох, считать не сосчитать!<br/>За день, за два и за месяц...<br/>Шесть, семь, восемь, девять, десять.<br/>Даже мудрая пчела<br/>Сосчитать бы не смогла!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Машем руками-крылышками.<br/>Считаем пальчиком<br/>Хлопки в ладоши.<br/>Прыжки на месте.<br/>Шагаем на месте.<br/>Хлопки в ладоши.<br/>Машем руками-крылышками.<br/>Считаем пальчиком.</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Работа с основными понятиями</b> | <p>Даны два текста.</p> <p>-Что мы узнали, что нам известно из задачи?<br/>- А что нам нужно найти, узнать?<br/>- Это 2 важных признака задачи.<br/>- Почему именно второй является задачей, как вы думаете? (есть вопрос)<br/>- Верно, значит, в задаче обязательно должен быть вопрос.<br/>- Что можете сделать с задачей?<br/>- Как решить эту задачу?<br/>- Запишем решение задачи<br/>-Кроме условия, вопроса и решения в задаче ещё есть ответ.<br/>-Ответ записывается вот так<br/>- Так из каких частей состоит задача? Кто сможет повторить?</p> | <p>1. Маша нашла 7 лисичек, а Катя на 3 больше.<br/>2. Маша нашла 7 лисичек, а Катя-5. Сколько всего лисичек нашли девочки?<br/>Нам известно, Маша нашла 7 лисичек, а Катя-5. - это условие задачи.<br/>Сколько всего лисичек нашли девочки – это вопрос задачи, то, что нам нужно узнать.<br/>есть вопрос<br/>решить<br/>на доске записывается решение:<br/><math>7+5 = 12(\text{л})</math><br/>Ответ:12 лисичек.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.<br/><i>Познавательные:</i><br/>-находить и выбирать способ решения.<br/>-прогнозировать результат<br/>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первичное закрепление<br/>Работа по составлению задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- По данной картинке попробуйте составить задачу.</li> <li>- Поставьте вопрос?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наш Мишка Тишка делает запасы на зиму, у него 3 бочки мёда, 1 бочку меда он подарил соседу Пуху.</p> <p>Сколько бочек осталось у Мишки Тишки?</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение составлять задачу.</p> <p><i>Личностные УУД</i><br/>Ученик учится или получает возможность научиться проявлять познавательную инициативу</p> |
| <b>Контроль результатов деятельности</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, в нашем лесу много птиц.</li> <li>- Каких вы можете назвать? Мы попали на птичью полянку.</li> <li>-Каждая птица подготовила для вас карточку с примером. Надо к этому выражению придумать задачу. А для этого вам надо разбиться на группы.</li> </ul>                                                        | <p>-Синица, поползень, ворона, сорока.....</p>                                                                                                       | <p><i>Коммуникативные УУД</i> Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с товарищем в групп</p>                                                                                                                                            |
| <b>Рефлексия.</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот и подошёл к концу наш поход.</li> <li>- Где проходил наш поход?</li> <li>- Кого мы встретили в походе?</li> </ul> <p>Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну красными цветочками, кому было тяжело – желтыми. А кому не интересно было с нами путешествовать- синими.</p> |                                                                                                                                                      | <p><i>Регулятивные:</i><br/>-оценивать свою работу.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Домашнее задание.</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составьте задачу про лесных жителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

